

LEHRPLAN FÜR DAS GRUNDLAGENFACH GEOGRAFIE

A. Stundendotation

Klasse	1.	2.	3.	4.
Wochenstunden	2	1	2	

B. Didaktische Konzeption

(1) Beitrag des Faches zur gymnasialen Bildung

Die Geografie befasst sich mit der Vielfalt natürlicher und gesellschaftlicher Prozesse, die unsere Welt gestalten. Dabei steht die räumliche Dimension im Vordergrund. Das Fach vermittelt sowohl Zugänge zur Analyse dieser Prozesse, Methodenkenntnisse wie auch Orientierungswissen. Es bietet darüber hinaus Raum zur Reflexion der eigenen Einbindung in die Welt und zur Entwicklung emotionaler Bezüge zu dieser Welt. Die Geografie fördert damit die Verantwortung gegenüber der physischen Umwelt, aber auch Verständnis und Toleranz gegenüber anderen Kulturen und Sensibilität in ethischen Belangen.

Diese raumbezogene Verhaltenskompetenz befähigt die Schülerinnen und Schüler, zu erkennen, dass Lebensansprüche, Normen und Haltungen der Menschen raumprägend sind und wir Menschen für den Erhalt der Umwelt und den nachhaltigen Umgang mit den natürlichen Ressourcen verantwortlich sind. Mithilfe des vernetzten Denkens werden die Schlüsselprobleme der modernen Welt erfahrbar gemacht und naturwissenschaftliche Themen mit sozialwissenschaftlichen Fragen verbunden. Damit trägt die Geografie als Querschnittfach Wesentliches zur gymnasialen Allgemeinbildung bei und fördert damit die Studierfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

(2) Überfachliche Kompetenzen

Das Grundlagenfach Geografie fördert besonders

Reflexive und analytische Fähigkeiten:

- Theoriebezogen Räume und Prozesse analysieren
- Naturräumliche und gesellschaftliche Zusammenhänge analysieren und bewerten
- Komplexe Zusammenhänge mithilfe von Modellen verstehen
- Vernetzt und interdisziplinär denken, insbesondere Abhängigkeiten zwischen naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Sachverhalten erkennen
- Die Schlüsselprobleme der modernen Welt erkennen und in ihrer Tragweite erfassen
- Raum- und umweltrelevantes Verhalten hinterfragen
- Die Relativität von Perspektiven und Positionen erkennen

- Wertende Ansichten systematisch begründen, kritisieren sowie Lösungen abwägen
- Die eigene Rolle und die Konsequenzen des eigenen Handelns reflektieren und Handlungsalternativen entwickeln

Medien-/IKT-Kompetenz:

- Kartografische und andere raumbezogene Daten lesen, interpretieren, bewerten (z.B. Luft- und Satellitenbilder) und selber erstellen (z.B. thematische Karten)
- Daten in vielfältigen Darstellungsformen (Text, Ton, Bild, Film, Diagramme) erfassen, verarbeiten, interpretieren, präsentieren und bewerten
- Elektronische Informationsmittel (z.B. Web-Datenbanken) nutzen, insbesondere spezifische Programme der Geoinformatik
- Zusammenhänge mittels Wirkungsgefügen, Flussdiagrammen, Mindmaps oder Modellen darstellen

Sozialkompetenz:

- Verständnis für andere Kulturen und Werthaltungen entwickeln
- Zu verantwortungsvollem Umgang mit Mensch und Umwelt beitragen

(3) Querverbindung zu anderen Fächern

Als Fach an der Schnittstelle zwischen den klassischen Naturwissenschaften Physik, Biologie und Chemie verbindet die Geographie wichtige Bezüge der physischen Welt mit jenen der Sozialwissenschaften, insbesondere der Ökonomie und der Geschichte. Durch diese integrative, systemische Sichtweise schafft sie einen Mehrwert.

C. Klassen-Lehrpläne

1. Klasse

1. Lerngebiet: Die Erde als Himmelskörper (Physische Geografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• System Erde–Mond–Sonne• Gestalt der Erde• Orientierung auf der Erde	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die Bewegung der Erde und des Mondes im Sonnensystem (Rotation und Revolution) beschreiben und die Konsequenzen für die Erde (Jahreszeiten, Gezeiten) erklären.• die verschiedenen Annäherungen an die Gestalt der Erde vergleichen.• das Koordinatensystem der Erde anwenden und verschiedene Navigationsmittel erklären.• sich auf der Erde orientieren und mithilfe geografischer Informationsmittel referenzieren.

2. Lerngebiet: Geologie und Oberflächenprozesse (Physische Geografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Erdgeschichte• Aufbau der Erde• Plattentektonik, Vulkanismus und Erdbeben• Kreislauf der Gesteine, Gesteinsbildung, Mineralien und Gesteine	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die geologische Zeitskala lesen und interpretieren.• den Aufbau der Erde beschreiben und die daraus resultierenden Konsequenzen ableiten.• die plattentektonischen Prozesse nachvollziehen und den Zusammenhang mit Gebirgsbildung, Vulkanismus und Erdbeben verstehen und erklären.• den Kreislauf der Gesteine beschreiben und den Prozess der Gesteinsbildung verstehen.• ausgewählte Mineralien und Gesteine mit besonderer Berücksichtigung des schweizerischen Raumes bestimmen.

3. Lerngebiet: Gesellschaft und Raum (Humangeografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Bevölkerungsgeografie• Migration	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• wichtige demografische Prozesse analysieren, erklären, Folgen abschätzen und Massnahmen beurteilen.• wichtige demografische Grafiken, Modelle und Karten entwerfen, interpretieren und auswerten.• Ursachen und Folgen von Migration erkennen sowie Massnahmen beurteilen.

4. Lerngebiet: Ressourcen (Humangeografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Ressourcen und Rohstoffe• Energie	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die wirtschaftliche und geopolitische Bedeutung von Ressourcen erkennen, analysieren und bewerten. <p>Formen der Energienutzung und ihre Potentiale benennen, sowie die ökologischen und gesellschaftlichen Konsequenzen der Nutzung abschätzen.</p>

5. Lerngebiet: Methoden und Informationsmittel (Geografische Arbeitsmethoden)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Erhebung, Analyse und Darstellung räumlicher Informationen (z.B. Texte, Karten-, Luft- und Satellitenbilder)	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• räumliche Daten zur Beantwortung von Fragen anwenden und die Ergebnisse in Form von Karten, Texten und Grafiken präsentieren.• einen anspruchsvollen Zeitungsartikel verstehen und zusammenfassen.

2. Klasse

1. Lerngebiet: Meteorologie und Klimatologie (Physische Geografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Aufbau und Prozesse der Atmosphäre	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• den Aufbau der Atmosphäre beschreiben und ihre Bedeutung für Wetter und Klima

<ul style="list-style-type: none"> • Klimaelemente und Klimafaktoren • Wetterlagen Europas • Globale Zirkulation 	<p>erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Klimaelemente und –faktoren in ihrem Zusammenwirken beschreiben. • die physikalischen Grundlagen atmosphärischer Prozesse verstehen. • Wetterphänomene erklären und interpretieren sowie mit Grosswetterlagen in Verbindung bringen. • eine Wetterkarte lesen und interpretieren, sowie die Entstehung einer Wettervorhersage nachvollziehen. • die sich jahreszeitlich verändernde globale Windzirkulation erklären und die Konsequenzen aufzeigen.
---	---

2. Lerngebiet: Geoökosysteme (Schnittfelder physische Geografie / Humangeografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Naturgefahren • Umweltprobleme und Umweltpolitik 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entstehung ausgewählter Naturgefahren erklären. • den Umgang mit Naturgefahren nachvollziehen und Beispiele beurteilen. • die Entstehung von Umweltproblemen untersuchen und als vernetztes System wahrnehmen und darstellen. • zu Umweltproblemen Lösungsansätze entwickeln und beurteilen. • Konzepte der nachhaltigen Entwicklung und ihre räumlichen Bezüge verstehen.

3. Lerngebiet: Methoden und Informationsmittel (Geografische Arbeitsmethoden)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung, Analyse und Darstellung räumlicher Informationen (z.B. Karten-, Luft- und Satellitenbilder) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumliche Daten zur Beantwortung von Fragen analysieren und interpretieren sowie die Ergebnisse in Form von Karten, Texten und Grafiken präsentieren. • den Aufbau geografischer Informationssysteme sowie die dazugehörige Datengewinnung nachvollziehen.

3. Klasse

1. Lerngebiet: Meteorologie und Klimatologie (Physische Geografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Klimawandel	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die verschiedenen Treibhausgase und ihre Bedeutung benennen.• den Treibhauseffekt (natürlich und anthropogen) und die damit verbundenen möglichen Rückkoppelungsprozesse erklären.• lokale und globale Folgen (ökologisch und gesellschaftlich) des Klimawandels untersuchen und beurteilen.• Lösungsansätze formulieren und ihre eigene Rolle reflektieren.

2. Lerngebiet: Wirtschaft (Humangeografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Räumliche Aspekte wirtschaftlicher Tätigkeiten• Landnutzung und Ernährung• Welthandelsbeziehungen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die räumliche Anordnung wirtschaftlicher Tätigkeiten durch Standortfaktoren erklären.• den Strukturwandel an einem regionalen Beispiel aufzeigen.• die globale Verteilung landwirtschaftlicher Wirtschaftsweisen an ausgewählten Beispielen erklären und deren Bedeutung für die Ernährungssicherung beurteilen.• die Beziehungen zwischen regionaler Produktion und globalen Märkten verstehen.• die sozialen, ökologischen und wirtschaftlichen Auswirkungen der Globalisierung aufzeigen und beurteilen.

3. Lerngebiet: Siedlung und Mobilität (Humangeografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Landflucht und Verstädterung	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• die Prozesse von Landflucht und Verstädterung erklären.

<ul style="list-style-type: none"> • Stadtgeografie • Räumliche Nutzungskonflikte • Raumplanung in der Schweiz • Landschaftswandel 	<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Modelle der Stadtentwicklung nachvollziehen und typische Siedlungsmuster beschreiben. • die Siedlungsentwicklung der Schweiz beschreiben und die Folgen beurteilen. • räumliche Nutzungskonflikte erkennen und analysieren. • die Grundzüge der schweizerischen Raumplanung verstehen sowie ihre Möglichkeiten und Grenzen beurteilen. • die Strukturveränderungen der Landschaft in der Schweiz beschreiben und die Folgen beurteilen.
--	---

4. Lerngebiet: Globale Disparitäten (Humangeografie)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Globale Verteilung von Wohlstand und Armut • Klassifikation von Disparitäten • Entwicklungstheorien • Entwicklungszusammenarbeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumliche und soziale Ungleichheiten auf regionaler bis globaler Ebene beschreiben und erklären. • verschiedene Indikatoren zur Klassifikation von Disparitäten nennen und vergleichen. • ausgewählte Entwicklungstheorien erläutern und kritisch beurteilen. • unterschiedliche Ansätze der Entwicklungszusammenarbeit und Projektbeispiele vergleichen und bewerten. • die Rolle verschiedener Akteure in der Entwicklungszusammenarbeit bestimmen und kritisch hinterfragen.

5. Lerngebiet: Methoden und Informationsmittel (Geografische Arbeitsmethoden)

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Erhebung, Analyse und Darstellung räumlicher Informationen (z.B. Karten-, Luft- und Satellitenbilder) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumliche Daten zur Beantwortung von Fragen vergleichen, kritisch beurteilen und daraus Handlungsalternativen ableiten, sowie die Ergebnisse in Form von Karten, Texten und Grafiken darstellen.